

Принята
на педагогическом совете
МОУ Детского сада №2
Протокол № 1 от 30.08. 2024



Заведующим МОУ «Детский сад №2»

И.В. Илюшина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №2 Красноармейского района Волгограда»

на 2024-2025 уч. год.

Составили:

Педагог-психолог: Айсахова И.Г

Педагог-психолог: Плешакова Е.А.

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка. Актуальность	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	<p>Описание образовательной деятельности</p> <p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Образовательная область «Художественное – эстетическое развитие»</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	29
2.2	Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей	30
2.3	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	32
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	40
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения программ	46

3.2	Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания	47
3.3	Распорядок и/или режим дня	50
3.4	Особенности организации предметно-пространственной среды.	52
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1.	«Бланк психологического сопровождения воспитанников»	54
2.	«Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми»	55
3	Календарный план работы педагога-психолога на учебный год	57
4	Учет работы педагога-психолога	68
5.	Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с педагогами и родителями	69

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка. Актуальность

Рабочая образовательная программа педагога-психолога - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с задержкой психического развития (АОП ДО для детей с ЗПР), , основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), ООП ДО для групп кратковременного пребывания, реализуемой МОУ Детский сад №2 для групп общеразвивающей направленности раннего и дошкольного возраста и групп компенсирующей направленности детей с ЗПР и ОНР (далее по тексту с ОВЗ)

Рабочая образовательная программа (РОП) разрабатывается педагогом-психологом ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на 2024/2025 учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Она определяет систему взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач образовательных программ дошкольного образования МОУ Детский сад №2 .

РОП разработана на основании локального акта МОУ Детский сад №2 «Положение о рабочей программе педагога в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №2 Красноармейского района Волгограда", в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ(с изменениями от 31.07.2020 №304 ФЗ), Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия, и принимается им же ежегодно до 01 сентября текущего года.

Реализация РОП в июне месяце проходит в соответствии с рекомендациями по организации работы в летний оздоровительный период и характеризуется:

- увеличением времени на оказание помощи в адаптации детям, меняющим на летний период группу и детям, приходящим на летний период из других дошкольных образовательных учреждений;
- включением в организацию образовательного процесса совместной организованной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной детской деятельности;
- сопровождением по необходимости пребывания детей на свежем воздухе;

РОП направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации воспитанников, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

В рабочей образовательной программе отражены направления деятельности педагога-психолога в группах общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста. РОП учитывает особенности организации их образовательной деятельности, а также систему участия родителей..

Структура содержательного раздела РОП педагога-психолога включает:

- ✓ Раздел "Описание образовательной деятельности"(по направлениям развития детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях"
- ✓ Раздел «Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».
- ✓ Раздел «Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ».
- ✓ Раздел «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Основными направлениями реализации РОП и деятельности педагога-психолога, в соответствии с ФГОС ДО, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечивать преемственность и сопряжённость образовательных программ раннего, дошкольного и начального общего образования; общеобразовательных и адаптированных программ дошкольного образования;

- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Образовательной Программы дошкольного образования МОУ Детский сад №2 , социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;

Задачи педагога-психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения реализации Образовательных программ учреждения.

- содействие педагогическому коллективу МОУ "Детский сад № 2" в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей социально-психологические условия для охраны здоровья, социального благополучия и личностного развития воспитанников и их родителей;

- содействие педагогическим работникам и родителям в воспитании детей, посещающих МОУ "Детский сад №2", а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- создание методического обеспечения социально-психологического сопровождения образовательного процесса;

- анализ социальной ситуации развития воспитанников, выявление основных проблем, причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и социальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально - психологического климата в МОУ "Детский сад №2";

- участие совместно с семьями воспитанников и педагогическими коллективами других образовательных и социально ориентированных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования МОУ "Детский сад №2"

- методологические/базовые принципы;
- принципы построения содержания образовательной программы;
- организационные принципы реализации образовательной программы/ корпоративной культуры;
- принципы ресурсного обеспечения

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными

Методологические/Базовые принципы

Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Уважение личности ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования (построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования).

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьей. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Учёт этнокультурной ситуации развития детей. принципы инклюзии в образовании.

Признание равной ценности для общества всех участников образовательного процесса (всех детей, родителей, взрослых работников образовательной организации). Исключение изолированности участия в жизни детского сада.

Использование методов и технологий, отвечающих разнообразным потребностям всех воспитанников учреждения.

Различие между детьми – это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать. Создание благоприятных условия для всех участников образования. Признание того, что совместное дошкольное образование – это первая ступень инклюзии в обществе.

Принципы построения содержания образовательной программы – отражают специфику образовательного процесса образовательного учреждения, реализующего технологию совместного (интегрированного/инклюзивного) образования.

Принцип актуальности Соответствие содержания образовательной программы современным условиям и нормативно-правовому законодательству.

принцип равных возможностей Индивидуальные особенности/потребности всех воспитанников имеют одинаково важное значение, и служат основой планирования содержания образовательной программы.

принцип интеграции содержания образовательных областей Физиологические и психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста делают необходимым обеспечивать целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

принцип индивидуального подхода Образовательная программа учитывает возрастные закономерности развития ребенка, его индивидуальные возможности и особенности.

принцип комплексного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения Индивидуальная программа развития каждого воспитанника осуществляется в соответствии с содержанием образовательной программы учреждения до окончания его пребывания по договору.

принцип разумной достаточности Поставленные цели и задачи решаются на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному «минимуму».

принцип системности и преемственности Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов образовательной программы;

принцип добровольности Решение о включении ребенка и семьи в образовательную программу учреждения исходит от родителей (законных представителей).

Принципы ресурсного обеспечения – позволяют создать условия для эффективной реализации образовательной программы

принцип информатизации образовательного процесса Создание новых форм реализации образовательной программы, способствующих повышению эффективности организационно-методических вопросов и диссеминации достигнутых результатов в практику образовательного учреждения.

принцип непрерывности профессионального развития участников образовательного процесса

Организация постоянного обучения взрослых участников образовательного процесса путем самообразования, внутрикорпоративного обучения и повышения квалификации.

Организационные принципы реализации образовательной программы/корпоративная культура - принципы, определяющие стиль взаимоотношений участников образовательного процесса

-корпоративная культура

-принцип социального партнерства в образовании Консолидированное конструктивное взаимодействие лиц и организаций для достижения основной цели образовательной программы.

-принцип непрерывности образования Организационная структура учреждения обеспечивает реализацию образовательной программы детям от раннего до подготовительного возраста

-принцип командной работы Совместное эффективное межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, направленное на реализацию образовательной программы;

-семейно-центрированный принцип профессиональная направленность сотрудников учреждения на взаимодействие, как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи, людьми из его ближайшего окружения

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей детей.

Многообразие психолого-педагогических характеристик групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности представлены в Образовательной Программе МОУ "Детский сад №2"

При разработке Рабочей Программы учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

Для планирования образовательной деятельности групп учитываются следующие характеристики:

- вариативность инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения;
- возрастной и типологический состав воспитанников;

Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения.

Инфраструктура МОУ "Детский сад №2" предлагает семьям вариативные формы дошкольного образования и обеспечивает его доступность детям с 1 года; позволяет родителям (законным представителям) определить образовательный маршрут ребёнка с учётом его возрастных, индивидуальных особенностей, а также образовательных потребностей, создаёт условия для непрерывного психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи.

Возрастной и типологический состав воспитанников

Программа предусматривает организацию образовательного процесса для детей в возрасте от 1 года до 7 (8)-ми лет различного психолого-педагогического статуса: дети условной нормы развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды .

Все дети, помимо общих возрастных особенностей, имеют индивидуальные особенности здоровья, разные семейные условия воспитания и жизненные ситуации, особые личностные характеристики, особые образовательные потребности. Все это учитывается при разработке и реализации Программы.

Группа кратковременного пребывания- с 1 года до 3 общеразвивающей направленности

Группа общеразвивающей направленности 1.5-3 года(ясли)

Группы общеразвивающие для детей дошкольного возраста 3-7(8) лет

Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 4-7(8) лет

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-7(8) лет

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (далее ЗПР) – это психолого-педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Его относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, которое выражается в замедленном темпе созревания психических функций. Данная популяция детей отличается гетерохронностью (различием) проявлений отклонений в развитии, различной степенью их выраженности, а также разным прогнозом последствий.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Отмечается, что парциальная дефицитарность высших психических функций часто сопровождается инфантильными чертами личности и поведения. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации деятельности, в третьих

– мотивация познавательной деятельности.

ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности. При задержке психического развития у детей отмечаются разнообразные этиопатогенетические варианты, где ведущим причиннообразующим фактором может быть:

- низкий темп психической активности (корковая незрелость),
- дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур),
- вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости или вследствие ослабленности самой вегетативной нервной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин),
- вегетативная незрелость (как биологическая не выносливость организма),
- энергетическое истощение нервных клеток (на фоне хронического стресса) и др.

Определение «Задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин ЗПР выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называется также проявления минимальной мозговой дисфункции. В этих случаях ЗПР проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. Дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Психолого-педагогическая характеристика речи дошкольников, воспитывающихся в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Воспитанники групп с ТНР - это дети 5-7(8)лет с ОНР различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Задержка речевого развития ставится после комплексного обследования специалистов детям до 3-х лет, если имеются отставания в речевом развитии от установленной нормы: у них не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения с употреблением больше 3-4 слов, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание. Дети с ЗРР осваивают необходимые речевые навыки так же, как и дети без проблем в речевом развитии, но в более поздние сроки. У них позже, чем положено в среднестатистические сроки, появляется речь, и развивается она медленнее, чем у других детей. ЗРР отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу. Если проблемы с речью у ребёнка остаются и в дальнейшем, используется уже другой термин: общее недоразвитие речи разного уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Р.Е.Левина, Филичева Т. Б).

Характеристика первого уровня речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии.

Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол -ли, дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словам (петух - уту, киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей - ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать - дверь) или наоборот (кровать - спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой - открой)

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола,

мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют: на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту -папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики - ку.

Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика второго уровня речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок и жест надевания чулка, режет хлеб - хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются и попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном, падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например: Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например: мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (на пример, при составлении предложения по картинке: на ... на ... стала лето ... лета ... лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако, в их речи ещё очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то

же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность, звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но слоговой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время, повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед -сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с

небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (гривапонимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика речи третьего уровня развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов.

Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства,

характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыты). Склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит 'соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с полА, по ствОлу); неразличение видов глагола (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем, образование слов является неправильным (садовник – садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих

временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные, отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Согласно требованиям ФГОС ДО планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Представленные в Программе МОУ "Детский сад №2" целевые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Деятельность дошкольных групп общеразвивающей и компенсирующей направленности направлена на достижение воспитанниками результатов, адекватных их индивидуальным возможностям, отвечающих индивидуальным наклонностям и способностям, и учитывающих особые образовательные потребности. В соответствии с концептуальными положениями Программы, целями и задачами, воспитанники дошкольного возраста должны достичь результатов, представленных в таблице 1

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Формирует представление о себе. Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.

Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.

В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.

Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.

Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.

Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий. На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.

На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек

На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры	
	Дети нормативно развивающиеся	Дети с ОВЗ
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.</p>	
	<p>Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	
	<p>Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	
	<p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир</p>	

	<p>природы.</p> <p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</p> <p>У ребёнка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>	
	Познавательное развитие	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p style="text-align: right;">Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям</p>

	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
	<p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>

	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.</p> <p>У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>

	<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p>	

	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p>
	<p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видах спорта</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p>
	<p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Образовательная область "Познавательное развитие"

Образовательная область "Речевое развитие"

Образовательная область "Физическое развитие"

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

В психолого-педагогическом сопровождении взаимодополняющих образовательных областей комплексного развития воспитанников приоритетным для педагога-психолога является область "Социально-коммуникативное развитие"

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста и детей с ОВЗ групп компенсирующей направленности. Особое внимание уделяет развитию эмоционально-волевой сферы.

При поступлении детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляет скрининговую диагностику на выявление детей, нуждающихся в специальной психологической помощи.

Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных качеств личности ребенка, выявление "зоны ближайшего развития" Задача психолога преодоление недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизация внутреннего мира ребенка. Оказание психологической помощи детям и их родителям.

В образовательной области "Познавательное развитие" педагог-психолог способствует развитию познавательной мотивации, формированию познавательной деятельности (представление о себе, других людях, объектах окружающего мира).

По запросам родителей и педагогов педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультации родителей и педагогов. По их запросу проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу.

Определяет психологическую готовность к школе, совместно с членами Ппк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом педагог- психолог реализует профессиональные функции :

-диагностическую: проводит психолого-педагогическое обследование , выявляет и определяет причину трудности ребенка с помощью комплексной диагностики;

проектную: на основе реализации принципа диагностики и коррекции разрабатывает Программу коррекционных работ для групп и для каждого ребенка.

-сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализация Программы как в работе с группой, так и индивидуально;

мониторинговую, аналитическую: анализирует результаты групповых и индивидуальных программ коррекции и корректирует их содержание на каждом этапе.

2.2 Основное содержание психолого-педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей

Социально - личностное развитие		
Взрослые со взрослыми	2-3 года	Формировать у детей навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Поощрять желание ребенка помочь в выполнении несложной работы (поставить тарелку на стол, убрать игрушки...). Формировать умение подождать своей очереди.
	3-5 лет	Учить ребенка инициировать и поддерживать социальные контакты со знакомыми взрослыми. Помогать ребенку в формировании самостоятельности и способности отпускать родителей, не испытывая при этом серьёзных эмоциональных трудностей.
	5-7 лет	Способствовать формированию умения искать и принимать помощь и утешение со стороны других взрослых, не являющихся родителями. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Поощрять желание ребенка обратиться ко взрослому с просьбой или разговором.
Взаимодействие с другими	2-3 года	Стимулировать совместную игру ребенка с другими детьми без участия и принуждения со стороны взрослого. Учить ребенка делиться игрушками с другими детьми.

детьми	3-4 года	Учить ребенка взаимодействовать с другими детьми без постоянного контроля взрослых, соблюдать очередность и совместно выполнять задания.
	4-5 лет	Способствовать формированию у ребенка навыка выбирать друзей, инициировать, поддерживать отношения, кооперативно играть с другими детьми (делиться, прислушиваться, помогать), сотрудничать с другими детьми в общих интересах группы, кооперироваться с другими т.д. Поощрять детей играть по очереди и делиться друг с другом игрушками без указания взрослого. Поощрять проявление симпатии к другим детям, желание утешать расстроенных ровесников без напоминания.
	5-7 лет	Учить ребенка инициировать социальные контакты, взаимодействие со сверстниками, использовать сверстников как источник помощи, информации, поддержки, делиться идеями с другими детьми и соглашаться с их идеями. При необходимости брать на себя роль лидера.
Общее представление о себе	2-4 года	Стимулировать ребенка испытывать и выражать гордость за свои достижения, говорить о себе позитивно. Учить его называть свои имя, фамилию, возраст, в рассказе о себе использовать личное местоимение.
	4-5 лет	Учить ребенка самоутверждаться социально допустимыми способами в общении со взрослыми и ровесниками.
	5-7 лет	Формировать у ребенка способность выступать перед окружающими, что-то показывать, рассказывать, не испытывая при этом сильного дискомфорта
Социальная роль и умение следовать установленным правилам	2-3 года	Учить ребенка следовать правилам, которые объяснили взрослые, когда он играет в групповые, детские игры. Помогать ребенку осваивать ролевые игры (изображать в игре взрослых, героев сказок, мультфильмов и т.д.
	3-4 года	Учить ребенка различать людей по половой принадлежности и понимать, какого он пола.
	4-5 лет	Формировать умение ребенка подчиняться указаниям взрослых. Учить его определять мимическое выражение основных эмоций, имитировать и изображать взрослого в игре, понимать, когда другому человеку нужна помощь и оказывать ее, уважать собственность и права окружающих (быть внимательным к чужим вещам, спрашивать разрешения использовать чужую собственность).

	5-7 лет	Помогать ребенку учиться понимать чувства других людей. Формировать понимание ребенком различия между социально приемлемым и неприемлемым поведением. Учить ребенка следовать правилам поведения в комнате для занятий, ждать своей очереди, когда взрослый обратит на него внимание, искать способы решения проблемы без помощи взрослых, справляться с критикой, дразнилками, участвовать в новых, незапланированных действиях и ситуациях, отличать свою настоящую социальную роль от будущей.
--	---------	---

2.3 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основные направления деятельности педагога-психолога представлены в таблице 2

Таблица 2.

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Психологическая диагностика	Проведение психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> • Интервью
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Участие в заседаниях ППк групп

	Участие в работе ППк МОУ Детский сад№2	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	
Профилактика	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Реализация проекта, направленного на улучшение адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад».
	Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с медицинскими и др. документами. • Индивидуальные занятия.
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Скоро в школу».
	Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Я-Ты-Мы» • Консультирование педагогов. • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
Консультирование	Участие в проектировании элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации • Тренинги • Лекции • Семинары
	Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в

	<p>индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста</p> <p>Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Психологическое консультирование педагогических работников</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.</p> <p>Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.</p>	<p>работе ПМПк</p> <ul style="list-style-type: none"> Участие в проведении родительских собраний и конференций
Коррекционная работа	<p>Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.</p> <p>Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Игровые тренинги</p> <p>Реализация проекта «Хочу ходить в детский сад»</p> <p>Реализация проекта «Скоро в школу».</p> <p>Реализация проекта «Я-Ты-Мы»</p>

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арттерапия

Бланк психологического сопровождения воспитанников групп представлен в приложении №1

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми представлен в приложении №2

Календарный план работы педагога-психолога на учебный год представлен в приложении № 3

Учет работы педагога-психолога представлен в приложении №4

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ.

Программа развития, воспитания и социализации воспитанников и коррекционные мероприятия для детей с ОВЗ включает в себя психологическую диагностику, психологическую профилактику, а также развивающую и коррекционную работу с детьми.

Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика детей проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Список используемых в работе методов диагностики представлен в приложении №2

Психологическая профилактика.

Целью психологической профилактики субъектов образовательного процесса является предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

Развивающая и коррекционная работа с воспитанниками.

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателя по физическому развитию, медицинского работника.

Развивающая и коррекционная работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями групп как, с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе Учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с

собственными интересами.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является **поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре**, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.». Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:

- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная деятельность и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как:

проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

- Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации

социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- В-третьих проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Детский проект это сложноорганизованный под руководством педагога процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все

получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа развития психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей включает в себя психологическую профилактику, просвещение и психологическое консультирование.

Работа с родителями

Основные направления деятельности педагога-психолога с родителями представлены в таблице № 3

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога с родителями

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	<p>Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p>	Индивидуальные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультации по запросу.
	<p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.</p>	Заочные консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности адаптационного периода • Особенности психического развития ребенка • Эмоционально-личностная сфера дошкольников • Физическое наказание • Рекомендуемая литература

			<p>родителям о детях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтобы дети учились, им должно быть не страшно • Личное пространство • Дружба • Расставание и перемены в раннем возрасте • По запросу воспитателей
Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.</p> <p>Профилактика дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Семинар по АДК (альтернативная и дополнительная коммуникация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации

Организация психолого-педагогической работы с родителями представлена в календарном плане работы педагога-психолога (приложение № 3)

Методы диагностики, используемые в работе с родителями, представлены в приложении № 5

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Учет работы педагога-психолога с родителями представлен в приложении № 4\

Работа с педагогами

Основные направления деятельности педагога-психолога с педагогами представлены в таблице № 4

Таблица № 4

Основные направления, содержание и формы работы педагога-психолога с педагогами

Направление деятельности	Цель	Организационные формы работы	Тематика
Консультирование	<p>Формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.</p> <p>Создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в</p>	<p>Индивидуальные Консультации</p> <p>Заочные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду. • Динамика развития детей. • Индивидуальные консультации по подготовке детей к школе (по результатам диагностики). • Консультации по запросу. • Оказание консультативной помощи по индивидуальным и возрастным особенностям детей. • Консультирование по использованию

	интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.		<p>рекомендаций психолога в работе с детьми группы риска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение психического здоровья детей в детском саду и дома • Приемы и игры для работы с гиперактивными детьми. • Виды игр и их роль в развитии детей. • Как способствовать социальному развитию дошкольника?
Просвещение и профилактика	<p>Создание условий для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Целью просветительской деятельности педагога-психолога является создание условий для повышения психологической компетентности родителей.</p>	<p>Семинар по адаптации к детскому саду</p> <p>Семинар психологической готовности ребенка к школе</p> <p>Родительская конференция</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Представление информационных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптация к детскому саду • Психологическая подготовка детей к школе • Возрастная психология • Использование альтернативной и дополнительной коммуникации • Профилактика эмоционального выгорания, • Повышение эффективности в работе с детьми и родителями • Профессиональный и личностный рост.

Организация психолого-педагогической работы с педагогами представлена в плане работы педагога психолога (приложение № 3)

Методы диагностики, используемые в работе с педагогами, представлены в приложении № 5

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Учет работы педагога-психолога с педагогами представлен в приложении № 4

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданное пространство- предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Материально-техническое обеспечение программы реализовано с учетом требований СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДО»

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещены и включают в себя:

- Магнитная доска
- Столы детские
- Стулья детские
- Материал различный для арт-терапии

Консультативная зона включает в себя:

- Рабочий стол педагога-психолога
- Компьютерное кресло
- диван
- Шкаф для хранения документов
- Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
- Ноутбук
- Набор диагностических методик
- Стимульный материал для проведения диагностик

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- Игрушки способствующие установлению контакта с детьми и для коррекционно-развивающих занятий эмоциональной и познавательной сферы
- Картотека игр
- Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе
- Шкафы для хранения игрушек, наглядный пособий, дидактических игр

Зона релаксации включает:

- Стол для рисования песком
- Кресло-груша
- Безопасная пузырьковая колонна, проектор

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы, реализуемые в МОУ №2, с социально-психологическим сопровождением

«Программа социально-эмоционального развития дошкольников Я-Ты-Мы» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б., М., Просвещение, 1998)

Парциальные программы, методики, технологии

1. «Адаптация в детском саду» А. Ю. Пасторовой, В.Ю. Ивановой
2. «Психологическая подготовка к условиям обучения в школе» А.Ю. Пасторовой, В.Ю. Ивановой

Методическая литература

- Андрианов, М,А. Философия для детей в сказках и рассказах.- Минск,2019
- Беркович М. «Нестрашный мир» СПб 2009
- Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду».М.:ТЦ Сфера,2003.

- Беллак Л.САТ: методическое руководство, СПб,-ИМАТОН,2014
- Боулби Д. «Привязанность» М., 2003
- Боулби Д. «Создание и разрушение эмоциональных связей» М 2004
- Венгер А. Л. «Психологические рисуночные тесты» М2015
- Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир Издательство: Сфера 2010г. 978-5-9949-0276
- Д. Винникотт «Маленькие дети и их мамы» М.2011
- Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом.- Екатирибург,2018
- Дольто, Ф. На стороне ребенка.-Екатеринбург,2016
- Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. М.: Айрис – Пресс, 2008; 978-5-8112-3032-7
- Галанов А.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М. 2006.
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2006. — 96 с. (Развитие и воспитание)
- Гатанов Ю.Б. Курс развития творческого мышления.-СПб.-ИМАТОН,2014
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком как?» М.2016
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так.М.:2016 .
- Дробинская А.О. «Ребёнок с задержкой психического развития».М.:Школьная пресса,2005.
- Еремеева В. Д., Хризман Т. П. «Мальчики и девочки — два разных мира.» Спб, 2001
- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.-СПб.2016
- Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры М.А. Панфилова Изд. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010.

- Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг-СПб,2016.
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б.«Я, ты, мы» социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений М.: Просвещение, 2005г. 014565-2
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие-М.:Генезис 2015
- Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).-СПб 2015
- Николаева Е.И.,Федорчук В.И., Захарина Е.,Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие.-СПб.-2014
- Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; изд-во «Союз», 2001.
- Оклендер В. О. «Окна в мир ребенка» М.2005
- Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых.-СПб.:Питер 2015
- Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений Изд. М.: Генезис, 2008.
- Панфилова М.А. Лесная школа. Коррекционные сказки.-Сфера,2002
- Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб: Питер, 2000.
- Практический психолог в детском саду / А.Н. Веракса, М.Ф. Гурова.- М.,2011
- Роньжина А.С.Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2016
- Развитие личности ребенка от трех до пяти,- Екатеринбург.:2014(Авторский коллектив)

- Семенова С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет М.: АРКТИ, 2003. – 79 с. – (Серия: Развитие и воспитание дошкольника) - ISBN: 5-89415-343-3
- Стребелева Е.А., Разенкова Ю.А., Мишина Г.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие.-М.: Просвещение,2004
- Специальные программы «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010
- Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
- Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я» М. 2005
 - Экслейн, Вирджиния Игровая терапия.-М.:2007
 - Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе.-СПБ: ИМАТОН.2015

3.3 Распорядок и режим дня

График работы педагога-психолога Айсаховой И.Г. в 2024-2025уч. г.

	Время	Практическая деятельность	Методическая деятельность	часы
Понедельник	9.00 -12.30	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с детьми, наблюдения в группах, консультирование педагогов и родителей.		3 ч 30 мин
	13.00-14.00		Обработка данных наблюдений и тестирования детей, ведение документации	1 ч
	14.00-16.40		Ведение текущей документации, подготовка методических материалов для детей, родителей, сотрудников.	2 ч 40 мин
	Время			
Вторник	9.00 -12.30	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с детьми, наблюдения в группах, консультирование педагогов и родителей.		3 ч 30 мин
	13.00-14.00		Обработка данных наблюдений и тестирования детей, ведение документации	1 ч
	14.00-16.40		Ведение текущей документации, подготовка методических материалов для детей, родителей, сотрудников.	2 ч 40 мин
	Время			
Среда	10.00 -12.30	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с детьми, наблюдения в группах, консультирование педагогов и родителей.		2 ч 30 мин
	13.00-14.00		Обработка данных наблюдений и тестирования детей, ведение документации	1 ч
	14.00-17.50	Консультирование родителей \индивидуальное\		3 ч 50 мин
	Время			
Четверг	9.00 -12.30	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с детьми, наблюдения в группах, консультирование педагогов и родителей.		3 ч 30 мин
	13.00-14.00		Обработка данных наблюдений и тестирования детей, ведение документации	1 ч
	14.00-16.40		Ведение текущей документации, подготовка методических материалов для детей, родителей, сотрудников.	2 ч 40 мин
	Время			
Пятница	9.00 -12.30	Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с детьми, наблюдения в группах, консультирование педагогов и родителей.		3 ч 30 мин
	13.00-14.00		Обработка данных наблюдений и тестирования детей, ведение документации	1 ч
	14.00-16.40		Ведение текущей документации, подготовка методических материалов для детей, родителей, сотрудников.	2 ч 40 мин

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога построена на принципах, определенных основной образовательной Программой МОУ "Детский сад №2" и полностью соответствует её требованиям.

По оснащению и организации направлений работы педагога-психолога с учётом видов детской деятельности кабинет разделен на центры:

1. Центр песочной терапии.
3. Центр игровой терапии.
4. Центр арт-терапии.
5. Автоматизированное рабочее место.

Оснащённость центров дидактическими и раздаточными материалами определяется индивидуальными потребностями детей и целями планируемой работы.

Развивающая среда кабинетов педагога-психолога построена на следующих принципах:

- насыщенность
- трансформируемость
- полифункциональность
- вариативность
- Доступность
- безопасность

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

→ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

→ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Бланк психологического сопровождения воспитанников

№	ФИО воспитанников	Занятия		Наблюдения	Консультирование		Диагностика	
		индивидуальные	групповые		родителей	педагогов	Сроки	Направление
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

Перечень диагностического инструментария, используемого в работе с детьми.

№	Тест, методика	Назначение
	Методика «Кинестетический рисунок семьи»	Исследование внутрисемейных отношений
	«Тест тревожности» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)	Определение уровня тревожности
	Тест «Лесенка» (Щур В.Г.)	Определение уровня самооценки
	Интервью с родителями	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
	Интервью с педагогами	Получение информации об истории развития ребенка и выявление запроса семьи на психологическую и социальную работу
	Тест САТ А.Беллак	Изучение фантазий ребенка относительно эмоционально-значимых ситуаций
	Наблюдение	Выявление социально-психологических проблем, проявляющихся в поведении ребенка
	«Цветовой тест отношений»	Изучение эмоциональных компонентов отношения человека к значимым для него понятиям

Тест «Кактус»	Состояние эмоциональной сферы; агрессия
Тест Керна-Йерасика	Оценка готовности к школе
«Два домика» И Вандвик	Сфера общения ребенка
Тест «Несуществующее животное»	Изучение представлений ребенка о самом себе
Диагностический комплекс Н.Н Павловой , Руденко Л.Г.	Исследование познавательных процессов Готовность к школе
Графический диктант	
Диагностический комплекс Ясюковой Л.А.	
Нелепицы	
Методика «Придумай рассказ»	
Методика «Незаконченные рисунки»	
Конструирование	
Четвертый лишний	
Классификация	
Тест Ровена	
Методика «10 слов»	

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
СЕНТЯБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение показателей психического, личностно-социального развития и эмоционального состояния детей 2. Профилактика и коррекция трудностей в адаптации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проведение проекта по адаптации детей к детскому саду «Хочу ходить в детский сад» 3. Работа с мед. и др. документами 4. Обработка результатов наблюдений 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана психологического сопровождения ребенка 2. Программа групповых занятий по адаптации к детскому саду 3. Своевременное выявление и устранение факторов, затрудняющих адаптацию 4. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 3. Участие в родительских собраниях 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корректировка плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прояснение запроса персонала на психологическую работу 2. Помощь педагогам в профилактике трудностей в адаптации детей 3. Развитие навыков эффективного общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк группах 4. Тренинг эффективного общения с детьми, испытывающими трудности в период адаптации 5. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 3. Применение навыков эффективного общения в работе
Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ОКТАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей; 2. Определение готовности к школе выпускников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Групповые занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Прояснение запроса родителей детей с особыми потребностями 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа работы с родителями детей с особыми потребностями 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей

	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала
--	----------	--	---	--

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
НОЯБРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. групповые занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ДЕКАБРЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Промежуточное определение показателей психического развития и эмоционального состояния детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение планов психологического сопровождения ребенка 2. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ЯНВАРЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Информирование родителей детей с особыми потребностями о формах специального школьного обучения	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Получение информации о формах специального школьного обучения
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации; 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ФЕВРАЛЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение; 2. Индивидуальные занятия; 3. Диагностика готовности к школе 4. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Пополнение исследовательской базы данных 3. Показатели развития учебных навыков и мотивации к обучению в школе
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАРТ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Определение динамики психического развития и эмоционального состояния детей 3. Пополнение исследовательской базы данных
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в индивидуальных занятиях
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
АПРЕЛЬ	Дети	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей 2. Психологическая подготовка выпускников к условиям обучения в школе 3. Оценка готовности к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Проект «Скоро в школу» 3. Индивидуальные занятия 4. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей 2. Развитие внимания и волевой регуляции, необходимых для успешного обучения в школе 3. Определение степени готовности детей к школьному обучению
	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по запросу родителей 2. Обсуждение результатов участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Оценка эффективности участия детей в групповых занятиях, направленных на психологическую подготовку к школьному обучению
	Персонал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации; 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих персонала

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
МАЙ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей.
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей 2. Психологическая поддержка родителей выпускников 3. Обсуждение результатов работы с детьми с особыми потребностями 4. Проведение родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Итоговое собрание родителей детей с особыми потребностями 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей 2. Психологическая готовность родителей выпускников к поступлению ребенка в школу 3. Проведение родительской конференции
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подготовка к родительской конференции	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Участие в ПМПк групп 4. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Участие в родительской конференции

Период времени	Целевая группа	Цель работы	Форма работы	Ожидаемый результат
ИЮНЬ	Дети	1. Психологическая помощь детям в устранении эмоциональных и поведенческих трудностей	1. Наблюдение 2. Индивидуальные занятия 3. Оформление психологической документации	1. Улучшение эмоционального состояния и поведения детей
	Родители	1. Консультирование по запросу родителей	1. Индивидуальные консультации 2. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у родителей
	Персонал	1. Помощь в преодолении психологических трудностей, возникающих в работе 2. Подведение итогов психологической работы в текущем учебном году 3. Планирование работы на следующий учебный год	1. Индивидуальные консультации 2. Групповые консультации 3. Оформление психологической документации	1. Предупреждение и устранение психологических трудностей, возникающих у персонала 2. Оценка эффективности психологической работы в текущем учебном году 3. План психологической работы на следующий учебный год

Учет работы педагога-психолога.

№	Дата	Форма	Участники	Содержание

Диагностика используемая в работе со взрослыми

№	Тест, методика	Назначение
1	Наблюдение	Выявление психологических проблем, проявляющихся в эмоциональном состоянии и в поведении ребенка
2	Интервью	Выявление особенностей истории и развития ребенка, формулирование запроса на оказание психологической помощи или согласия на нее
3	ОРО Варги-Столина	Оценка стиля воспитания в семье
4	ОДЭН	Диагностика эмоционального неблагополучия ребенка
5	Тест Бойко	Оценка степени эмоционального выгорания